

Akademi sydost och Högskolan på Gotland

Ursula Hass
Karin Bengtsson
Bo Bergbäck
Benny Lövström
Anders Åberg
Per Sundström

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Uppdraget	3
<i>1.1 Bakgrund</i>	3
<i>1.2 Beskrivning av uppdraget</i>	3
<i>1.3 Avgränsningar och förtydliganden</i>	3
2. Arbetssätt	5
3. Utbildning	6
<i>3.1 Utbildning vid Högskolan på Gotland</i>	6
<i>3.2 Utbildning vid lärosätena i Akademi sydost - en övergripande beskrivning</i>	8
<i>3.3 Utbud som kompletterar eller förstärker Akademi sydosts profil</i>	9
<i>3.4 Söktryck ht 2007</i>	10
4. Forskning	12
<i>4.1 Forskning vid Högskolan på Gotland</i>	12
<i>4.2 Samverkansmöjligheter inom forskning och forskarutbildning</i>	13
5. Lärarkompetens	14
6. Gemensamma funktioner	16
7. Övergripande styrkor och svagheter	17
8. Övergripande diskussion kring inkorporering av Högskolan på Gotland	19
9. Kriteriestyrd sammanfattning och rekommendation	21

Bilagor:

Bilaga 1	Huvudområden och biområden vid Högskolan på Gotland
Bilaga 2	Fristående kurser vid Högskolan på Gotland
Bilaga 3	Lärarkompetens vid Högskolan på Gotland
Bilaga 4	Antal sökande till program HT 2007

1. Uppdraget

1.1 Bakgrund

Styrelsen för Högskolan på Gotland (HGo) har uppdragit åt rektor Leif Borgert, att undersöka möjligheten till strategisk samverkan med andra lärosäten. Leif har kontaktat rektorerna vid de tre lärosätena inom Akademi sydost med en förfrågan om möjligheten för HGo att delta i den strategiska allians som Akademin utgör. De tre rektorerna finner att ett seriöst ställningstagande kräver en djupare analys av vilka samverkansfördelar och -nackdelar som skulle kunna uppnås för Akademin respektive HGo vid ett deltagande av HGo i Akademi sydost. Med anledning av detta tillsattes en projektgrupp med uppgift att analysera konsekvenserna av ett närmande mellan Akademi sydost och HGo.

1.2 Beskrivning av uppdraget

Målet för projektet är att undersöka hur ett tillskott av HGo påverkar Akademi sydosts vision/syfte och skapa ett underlag för ett ställningstagande om ett eventuellt deltagande av Högskolan på Gotland i Akademi sydost. Underlaget skall utgöras av en analys, utgående från den samlade verksamheten, av möjliga samverkansområden samt för- och nackdelar med samverkan både utgående ifrån HGo:s och Akademin perspektiv. Det övergripande målet för samverkan inom Akademi sydost är att öka de inblandade lärosätenas gemensamma och enskilda konkurrenskraft med förutsättningen att detta kan ske genom att skapa ytterligare resurser genom rationaliseringsåtgärder, genom att attrahera ytterligare resurser och genom att bättre utnyttja befintliga för att höja kvaliteten i verksamheten.

Förväntat resultat: En fördjupad analys av tänkbara samverkansområden mellan HGo och minst ett av lärosätena inom Akademi sydost, omfattande:

- En kartläggning av grundutbildningar vid HGo och deras relation (överlapp, komplettering) till verksamheter inom Akademi sydost med diskussion om eventuella samverkansmöjligheter
- En kartläggning av forskning och forskarutbildning vid HGo samt dess relation till Akademi sydost med diskussion om eventuella samverkansmöjligheter
- Beskrivning av lärarkompetens vid HGo i relation till Akademi sydost
- Samverkansmöjligheter inom gemensamma funktioner

En övergripande diskussion om möjligheter och problem betingade av en eventuell expansion av Akademi sydost genom inkorporering av HGo (ur t.ex. tidsmässigt-, politiskt-, geografiskt- och implementeringsmässigt perspektiv).

Ett förslag till ställningstagande för styrgruppen och, om detta innebär en anslutning av HGo, en övergripande plan för genomförandet av denna anslutning.

1.3 Avgränsningar och förtydliganden

Inom ramen för Akademi sydost har ett antal delprojekt genomförts med fokus på framtida samverkansmöjligheter. Dessa delprojekt har avsett samverkansmöjligheter ur ett ämnesmässigt perspektiv, men också avseende service/stödfunktioner till forskning och utbildning. Den föreliggande rapporten fokuserar på helheten i Akademi sydost kontra HGo. Med tanke på var i utvecklingsprocessen Akademi sydost befinner sig i, samt de uppsatta tidsramarna är analysen givetvis inte lika djuplodande som de tidigare delprojekten avseende de tre akademisydost-parterna.

I flera delar bygger denna rapport på tidigare gjorda delrapporter.

Denna rapport belyser hur samverkansmöjligheterna mellan Akademi sydost och Högskolan på Gotland ser ut på ett övergripande plan, för att kunna bedöma attraktiviteten i samverkan i sig, och om Högskolan på Gotland skulle kunna anslutas till Akademi sydost. För att strukturera hur detta skulle kunna se ut har vi arbetat med några tänkbara alternativ (se tabellen nedan). I skrivande stund gäller ramavtalet för Akademi sydost, varför alternativet avtal – avtal är vårt huvudalternativ, och det vi har tagit ställning till. Alternativet med gemensamma organ har vi avstått från att analysera p.g.a. signaler om oklara juridiska förhållanden.

		HGo		
		Avtal	Gemensamma organ	Fusion
Akademi sydost	Avtal	A		
	Gemensamma organ	(x)	(x)	
	Fusion	B	(x)	C

- A. HGo blir en tillkommande part i ramavtalet för Akademi sydost. – sker i närtid
- B. Parterna i Akademi sydost fusioneras. HGo samarbetar med det fusionerade Akademi sydost genom avtalskonstruktion.
- C. Akademi sydost med fyra parter fusioneras. Detta kan föregås av en avtalslösning med HGo.

En förutsättning för arbetet har varit att de geografiska lokaliseringarna ligger kvar, d.v.s. att verksamhet skall finnas vid samtliga fyra existerande lärosäten. Ett förbehåll är även att vi inte haft möjlighet att göra någon ekonomisk kalkyl avseende samverkan. Dessutom bygger skrivningarna delvis på självskattningar. Här bör också betonas att samverkan inom forskning till stor del bygger på de enskilda forskarnas preferenser.

2. Arbetssätt

Projektledare för projektet är Ursula Hass, vicerektor vid Linköpings universitet. Projektgruppen består av prorektor Karin Bengtsson (HGo), prorektor Bo Bergbäck (HiK), dekan Benny Lövström (BTH) och prefekt Anders Åberg (Vxu). Representanter från de olika lärosätena ansvarar för att projektet diskuteras och förankras inom det egna lärosätet. Till projektgruppen är också Per Sundström, Akademi sydosts kansli (Vxu) knuten som administrativt stöd.

Projektgruppen har träffats 4 ggr under projektets genomförande vid följande tillfällen:

- Den 13 mars 2007 i Kalmar
- Den 19 april 2007 i Ronneby
- Den 9 – 10 maj 2007 i Visby
- Den 28 maj 2007 i Växjö

Insamlande av data/uppgifter, analys, skrivning:

- Till stor del har gruppen lutat sig mot tidigare gjorda datainsamlingar för Akademi sydost samt befintligt material vid lärosätena.
- HGo har sammanställt aktuell information om utbildning, forskning och kompetens vid HGo.
- Övergripande analys av styrkeområden och omvärldsförhållanden har genomförts.
- Punktvisa avstämningar har genomförts inom respektive organisation.
- Tillfälle för dialog mellan projektgruppen och fem företrädare för HGo gavs vid Visbymötet.

3. Utbildning

3.1 Utbildning vid Högskolan på Gotland

Högskolan på Gotland bedriver utbildningar inom 16 huvudområden (Tab. 1, Bil. 1) och 28 biområdet (Bil. 1).

Inför ht 2007 erbjuds 20 utbildningsprogram (120-180 hp) och tre magisterkurser (30-60 hp) inom dessa huvudområden (Tab. 2), ca 75 campuskurser samt ca 100 nätburna kurser (Bil. 2). Dessutom erbjuds ett 20-tal sommarkurser, såväl campus- som nätbaserade utbildningar. Högskolan har examensrätt för Magisterexamen inom fem områden; arkeologi, biologi, etnologi, historia och företagsekonomi.

Tre ämnesområden; **arkeologi**, **biologi** och **speldesign** (tidigare spelutveckling) framhålls som profilområden med särskilda möjligheter för att utveckla attraktiv grundutbildning med hög kvalitet. Utbildningsprogram vid campus ges inom dessa områden och i samverkan med andra lärosäten är nya tvååriga masterprogram under utveckling: Historic Archaeology tillsammans med Kiel, Reading och Åbo universitet (planerad start ht 2008), Coastal Zone Management med HiK (start ht 2007) samt Speldesign med BTH. En omfattande nätburen kursverksamhet bedrivs inom området konstavetenskap med ett 10-tal fristående kurser med omfattning 7,5-60 hp upp till D-nivå.

Inom etnologi finns ca 10 kurser som ges både på campus och på distans.

Tabell 1. Huvudområden vid Högskolan på Gotland enligt beslut 070410.

Huvudområde	Eng. översättning	Inr	Nivå	Förled	Ämnesansvarig
Arkeologi	<i>Archaeology</i>	A	M	F	Jörn Staecker
Biologi	<i>Biology</i>	S	M	F	Kjell Larsson
Byggnadsvård	<i>Building Restoration</i>	A	K	F	Tor Broström
Datorkommunikation	<i>Computer Communication</i>	S	K	F	Pär Gustafsson
Etnologi	<i>Ethnology</i>	A	M	F	Owe Ronström
Företagsekonomi	<i>Business Administration</i>	S	M	E, F	Fredrik Sjöstrand
Gestaltning i konvergerande medier	<i>Expression in Convergent Media</i>	A	K	F	Steven Bachelder
Historia	<i>History</i>	A	M	F	Michael Scholz
Industriell design	<i>Industrial Design</i>	S	K	T	Bo Löfgren
Konstavetenskap	<i>Art History</i>	A	K	F	Lars Wängdahl
Kulturvård	<i>Integrated Conservation</i>	A	K	F	Tor Broström
Kvalitetsteknik	<i>Quality Technology</i>	S	K	T	Gunnar Dahlin
Osteologi	<i>Osteology</i>	A	K	F	Sabine Sten
Programvaruteknik	<i>Software Engineering</i>	S	K	T	Thomas Aggesjö
Samhällsgeografi	<i>Human Geography</i>	A	K	F	Lennart Runesson
Speldesign	<i>Game Design</i>	S	K	F	Craig Lindley

Anmärkning: A=Arts, S=Science, M=Magister, K=Kandidat, F=Filosofie, T=Teknologie, E=Ekonomie

Campus- och nätbaserad utbildning

Totalt antal helårsstudenter vid HGo år 2006 var 2145 och antalet registrerade individer var 4420.

Andelen helårsstudenter inom nätbaserade utbildningar vid HGo har ökat från 17 % år 2002 till 45 % 2006.

Antalet helårsstudenter på campusutbildningar uppgick 2006 till 1188 varav 778 var registrerade på program och 410 på fristående kurser.

Antalet helårsstudenter på nätbaserade utbildningar var 957 varav 125 på program och 832 på fristående kurser. Antalet registrerade individer var 2565 vilket motsvarar 58 % av det totala antalet studenter (individer).

Prestationsgrad för campusstudenter var 81 % och nätstudenter 47 %, totalt 66 %.

Östersjösamverkan

I Högskolans vision och grundutbildningsstrategi finns en ambition att utnyttja Högskolans läge i Östersjöregionen. Detta kommer till uttryck i utbildningarna genom att många har ett mer eller mindre uttalat Östersjöperspektiv ex. Arkeologiprogrammet, Byggnadsvårdsprogrammet, Ekologiprogrammet, Coastal Zone Management, Ekonomiprogrammet Business and Trade samt ett stort antal fristående kurser inom historia, etnologi och vindkraft.

Dessutom arbetar HGo särskilt med att knyta kontakter och hitta samverkansformer med lärosäten och forskningsinstitutioner i övriga östersjöländer.

En rad avtal om student- och lärarutbyte har knutits inom ramen för Erasmus.

Projektet Baltic Learning Arena driver arbete med kursutveckling, kontaktskapande åtgärder och med att främja vetenskapligt samarbete med parter runt Östersjön. Syftet är att öka antalet kurser som ges på engelska och att fördubbla antalet internationella studenter.

Under flera år i följd har uppdragsutbildningarna Security Studies och Cross-Cultural Communication anordnats av HGo, där merparten av studenterna kommer från andra länder runt Östersjön. Beställare är Utrikesdepartementet och Svenska Institutet. En kammarmusikalisk kurs på avancerad nivå – Gotland Baltic Music Academy – har drivits sedan 1992 med prof. Staffan Scheja, Kungliga Musikhögskolan, som konstnärlig ledare.

Från 1 juni 2007 är Högskolan på Gotland formell värd för det nationella centret för Baltic University Programme. Baltic University Programme är ett nätverk av ca 200 lärosäten i Östersjöregionen och har sedan 1992 drivit och utvecklat utbildningar inom området hållbar utveckling.

Centrumbildningar och myndigheter på Gotland

Enligt Sidas förslag, framlagt i september 2006, ska HGo bli huvudman för ett Sidafinansierat "Centrum för lärande för hållbar utveckling", som fullt utbyggt omfattar 10

helårsanställningar. Beslut om detta är fortfarande inte taget p.g.a. regeringsskiftet.

Dessutom finns en dialog med Sida om placeringen av ett "Centrum för lokal demokrati" vid HGo.

Genom finansiering från Energimyndigheten kommer ett "Centrum för kulturvård och långsiktig hållbarhet vid Högskolan på Gotland" att etableras med koppling till forskningsprojekt inom området energiteknik/byggnadsvård.

Diskussioner pågår också om etableringen av ett nationellt "Centrum för vindbruk" vid HGo. Utveckling av samverkan pågår med inflyttade myndigheter ex. Sidas Östersjöenhet, Riksantikvarieämbetet och Riksställningar.

Visioner och strategier för utveckling av utbildning vid HGo

HGo:s profil är gränsöverskridande utbildningar som kännetecknas av möjligheter att kombinera studier inom naturvetenskap och teknik, ekonomi och samhällsvetenskap med humanistiska och konstnärliga perspektiv. Exempel på utbildningsprogram där ex. konst och

teknik integreras är Byggnadsvård, Design och konstruktion, Föremålsantikvariskt program och Speldesign. Kursutbudet inom samhällsgeografi och humaniora ger stora möjligheter till gränsöverskridande samarbeten.

Ett omfattande utvecklingsarbete påbörjades 2006 för att anpassa HGos utbildningsutbud till harmoniseringen av det europeiska högskolesystemet inom ramen för Bolognaprocessen. Dessutom sker en utveckling/omvandling av befintliga utbildningsprogram så att de kan uppfylla kraven på ”gränsöverskridande lärande”, ”berikande perspektiv” resp. ”arbetslivsrelevans” såsom Högskolans grundutbildningsstrategi föreskriver. Två sådana satsningar är ”Kulturarv” och ”Världskrigens århundrade” som från ht 2007 erbjuder olika kombinationer av kurser under dessa teman. Långt utvecklade planer finns också på en utbildning med arbetsnamn ”Visuella världar alt. Visuell kultur och kommunikation”.

Under detta arbete har ett intresse väckts för de pedagogiska formerna och idéerna inom ”Liberal Education” och vuxit sig starkare. Möjligheterna att förändra är större vid ett litet lärosäte med liten och flexibel organisation, likt HGos. HGo har i dokumenten Vision 2008 och grundutbildningsstrategi redan formulerat många mål som är helt förenliga med en utveckling mot Liberal Education.

HGo:s utbildningar ska ”bidra till professionell kompetens, bildning och personlig utveckling i ett livslångt perspektiv. Utbudet är därför inte i första hand inriktat mot dagens arbetsmarknad. Genom att arbeta med hög kvalitet i grundutbildningen, individuella lärprojekt och flexibelt lärande vill HGo ge studenten möjlighet att lämna Högskolan med fler egna handlingsalternativ än när de började.

Gotland utnämndes av SFS, Sveriges Förenade Studentkårer till ”Årets Studentstad 2007-2008” tack vare gott samarbete mellan studentkåren, Högskolan, kommunen och näringslivet under devisen ”Hela studenten hela vägen”.

3.2 Utbildning vid lärosätena i Akademi sydost - en övergripande beskrivning

HiK har ett grundutbildningsutbud som omfattar ca: 100 program och påbyggnadsutbildningar samt omkring 500 kurser i ca 45 olika ämnen. HiK har eftertraktade professionsutbildningar inom hälsoområdet (sjuksköterska, barnmorska, optiker, farmaceut, biomedicinska analytiker, nutrition) och för lärare, socionomer, journalister och sjöbefäl. Andra områden är design, ekonomi, turism och kulturarv. Hög kompetens och ett brett utbud finns inom naturvetenskap (biovetenskap, kemi, biologi, geovetenskap, miljövetenskap). Distansutbildning/ flexibel lärande ökar.

Växjö universitet har ett grundutbildningsutbud som omfattar 65 program och påbyggnadsutbildningar samt omkring 1 300 kurser i mer än 50 olika ämnen. Det finns en stark tradition inom professionsutbildning på områden som pedagogik och lärande med olika ämnesinriktningar (lärarutbildning), vård/socialt arbete och ekonomi/marknadsföring. De största studentvolymerna finns inom HUM/SAM-området, men det bedrivs också ingenjörsutbildning och annan utbildning med teknisk eller naturvetenskaplig inriktning.

BTHs utbud har fokus på kvalificerad professionsutbildning, från korta yrkesutbildningar till utbildningar på avancerad nivå. BTH erbjuder både ämnesmässigt djupa utbildningar och utbildningar som integrerar teknik med samhälls- och kulturvetenskap i gränsöverskridande program. Dessutom bedriver BTH kvalificerad vård- och folkhälsoutbildning. Drygt hälften av helårsstudenterna finns i det tekniska utbildningsområdet, näst störst är det

samhällsvetenskapliga området. Alla utbildningar skall påtagligt tillämpa och vidareutveckla IT. Antalet utbildningsprogram är ca 50, och antalet fristående kurser ca 400.

3.3 Utbud som kompletterar eller förstärker Akademi sydosts profil

HGo och HiK skulle kunna förstärka varandras grundutbildning inom främst arkeologi, kulturgeografi och biologi/miljö. Konstvetenskap vid HGo kan utgöra ett komplement till HiKs designutbildning. Ett gemensamt mastersprogram i Kustzonsförvaltning (Coastal Zone Management) 120 hp har redan arbetats fram. HGo har ett utbud av kurser inriktade på vindkraft vilket är intressant även för Kalmarregionen. HiKs Östersjöperspektiv inom bl.a. Handelshögskolan Baltic Business School och inom marin ekologi (bl.a. fiskekologi) kan förstärkas via HGo. Sveriges nationella centrum i Baltic University Programme, med fokus på hållbar utveckling, kommer att förläggas till HGo. Centrum för lärande för hållbar utveckling som planeras på Gotland förstärker också hållbarhetsperspektivet inom utbildningen för HiK (och övriga inom Akademi sydost). HGos liberal arts-koncept kan vara ett intressant tillskott till grundutbildning inom Akademi sydost inte minst i samband med flervetenskapliga frågeställningar.

Vid Växjö universitet finns klar överlappning med följande huvudområden inom utbildningen vid Högskolan på Gotland: Konstvetenskap, företagsekonomi, samhällsgeografi, historia och i viss mån speldesign. Dessa är alltså områden där man kan föreställa sig att samverka till ömsesidig nytta är möjlig. Vi uppfattar att bland dessa vill Högskolan på Gotland särskilt lyfta fram speldesign och kanske också konstvetenskap som styrkeområden.

Speldesign har ingen direkt motsvarighet i Växjö. Däremot finns på Matematiska och systemtekniska institutionen utbildningar upp till masternivå inom området programvaruteknik, liksom ett kandidatprogram i interaktiva digitala medier. På institutionen finns ett flertal forskare med hög vetenskaplig kompetens som arbetar inom områden som Component and software technology och Information and software visualization. Särskilt kan man lyfta fram en docent i informationsvisualisering. I dagsläget är det lite oklart hur samverkan med Gotland skulle kunna se ut. Kanske när det gäller forskningsanknytning.

Högskolan på Gotland har en jämförelsevis stor och vital konstvetenskaplig miljö. All undervisning ges på distans och kollegiet är geografiskt utspritt. Konst- och bildvetenskap i Växjö och konstvetenskap på Gotland har olika inriktning. Växjö har en kulturpedagogisk profil, medan Gotland anknyter mer till kulturarvstraditionen, med kurser i byggnadsvård och liknande. Profilerna skulle kunna komplettera varandra.

Det finns fält där Växjö och Gotland har kompletterande kompetenser som skulle kunna samverka i utbildningar, exempelvis: Etnologi (HGo), praktisk filmisk gestaltning och manusutveckling (HGo), filmvetenskap (Vxu), kreativt skrivande på svenska och engelska (Vxu). Gotland har stor del av sin utbildning som nätbaserade kurser, medan huvuddelen av undervisningen i Växjö ges på campus. Säkert kan man ringa in flera sådana skillnader som skulle innebära ömsesidiga utvecklingsmöjligheter.

Det som ur BTHs perspektiv främst har potential att förstärka profilen är området spelutveckling och gestaltning, där HGo har en väsentlig kompetens. Personalkompetensen är delvis överlappande och delvis kompletterande med BTHs kompetens. HGos utbildningar ligger på grundnivå där det blir viss dubblering av utbud, eller åtminstone närliggande program (Speldesign och grafik, Speldesign och programmering), men även viss breddning (Filmisk gestaltning, 3D-grafik och animation). På avancerad- och forskarnivå skulle en

närmre samverkan framförallt handla om att vi kan få en större kritisk massa (studentunderlag och personell kompetens) för en mer kvalificerad verksamhet.

Ett område som skulle kunna stärkas i samverkan är hållbar utveckling. Vi har kommit olika långt på lärosätena i Sydost och HGo i att definiera och verkställa vad vi menar och hur vi satsar på detta. En gemensam ansträngning med våra olika infallsvinklar skulle kunna lyfta oss alla. Det Sida-finansierade centrat för lärande för hållbar utveckling som placeras på Gotland kan bli en viktig pusselbit i detta.

HGos deltagande i och erfarenheter av östersjösamarbete, och den (troliga) förläggningen av Sveriges nationella centrum i "Baltic University Programme" till HGo kan stärka oss i vårt östersjösamarbete. Det finns dessutom ett stort antal potentiella studenter i Östersjöregionen, vilka inte kommer att beröras av eventuella avgifter för icke EU/EES-studenter. Kan vi med gemensamma erfarenheter och kontaktnät bättre nå denna marknad vore det mycket vunnet. Ytterligare en beröringspunkt är Företagsekonomi, där vi ingår i nätverk av 11 lärosäten kring ett utbildningsprogram Management & IT.

Det finns vid HGo möjligen även kompletterande kompetens på IT-säkerhetssidan.

3.4 Söktryck ht 2007

Sett till totalt antal sökande till programutbildningar har söktrycket till HGo minskat med 20 % jämfört med 2006. Stor variation finns mellan olika utbildningsområden men som grupp har campusprogrammen minskat mest.

Följande utbildningar har en eller flera förstahandssökande per plats; Internationella arkeologiprogrammet, Design och konstruktion, Föremålsantikvariskt program, Avancerad webbprogrammering, Speldesign och grafik, Lärarprogrammet.

Nätbaserade kurser inom följande områden har ett högt söktryck; konstvetenskap, ledarskap, kvalitetsteknik, historia och juridik, webbdesign och hållbar utveckling.

Tabell 2. Utbildningsprogram vid Högskolan på Gotland ht 2007.

Programutbud för HT 2007

Avancerad webbprogrammering 120hp

Byggnadsvårdsprogrammet 180hp

Design och konstruktion 180hp

Distribuerade system och komponenter 120hp

Ekologiprogrammet 180hp

Ekonomi och ledarskap för hållbar utveckling 180hp

Ekonomiprogrammet International Business and Trade 180hp

Ekonomiprogrammet Management och IT 180hp

Filmisk gestaltning, 3D-grafik och animation 180hp

Föremålsantikvariskt program 180hp

Internationella arkeologiprogrammet 180hp

IT-säkerhet 180hp

Lärarprogrammet, pedagogiskt arbete med yngre barn 210hp

Manus- och konceptutveckling för film 180hp

Programvarudesign och modellering 120hp

Speldesign och grafik 180hp

Speldesign och programmering 180hp

Systemutveckling och programmering 120hp

Turism och upplevelseekonomi 180hp

Masterprogram i Kustzonsförvaltning (Coastal Zone Management) 120hp

Magisterkurser

Magisteruppsats i arkeologi (30 hp) 30hp

Master Course in International Management (MIM) 60hp

Production Management in Game Modification 60hp

Kursiverade program ges ej ht 2007 p.g.a. lågt söktryck.

Fetstilade program har en eller fler förstahandssökande per utbildningsplats

Av bilaga 4 framgår söktrycket till utbildningsprogram vid de fyra aktuella lärosätena. Av statistiken kan utläsas att ett flertal program vid samtliga våra lärosäten ligger i farozonen för ett nollintag hösten 2007. Allmänt tycks det som professionsutbildningarna stå sig jämförelsevis väl i attraktionskraft för potentiella studenter. För lärosätena inom Akademi sydost bör särskilt uppmärksammas att flera programutbildningar inom de områden som är respektive lärosätes profilområden minst sagt befinner sig i riskzonen. Notera dock att siffrorna i bilaga 4 är de nationella söksiffrorna via VHS. Till detta kommer den lokala antagningen som är stor för flera av magister- och masterprogrammen.

4. Forskning

4.1 Forskning vid Högskolan på Gotland

Vid HGo bedrivs forskning inom arkeologi/osteologi, biologi, byggnadsvård, energiteknik, etnologi, historia, företagsekonomi, konstvetenskap, samhällsgeografi och spelutveckling. Största delen finansieras genom fakultetsmedel, vilka fördelas dels på projekt och doktorander inom de tre profilområdena, dels mellan HGos disputerade lärare med tillsvidareanställning. Andelen externfinansierad forskning har minskat under senare år och det finns få stora och få nya projekt. Många lärare/forskare är dock engagerade i samverkansprojekt med olika aktörer i det regionala samhället och näringslivet.

Vid forskningsstationen Ar, i Fleringe ca 50 km N Visby, bedrivs fiskekologisk forskning med fokus på reproduktion och livsstrategier hos fiskarter i Östersjön.

År 2006 uppgick forskningsanslaget till 16919 mnkr och externa medel till 4751 mnkr.

Nya projekt som tillkommer under 2007 är bl.a. följande:

- ”Inneklimat i historiska byggnader” m.fl. projekt inom energiteknik/byggnadsvård med finansiering från bl.a. Energimyndigheten och Riksantikvarieämbetet (6 mnkr för perioden 2007-2009)
- Uppbyggnad av området ”Gambling”. Medel från AB Svenska Spel (6 mnkr för perioden 2007-2009)
- Projektet DUK (Design, Upplevelser, Kulturarv). Medel från regionen, Arbetslivsinstitutet och KK-stiftelsen (12 mnkr för perioden 2007-2009)
- Aktuella ansökningar till EU:s 7e ramprogram: Områdena effektiv energianvändning respektive fiskekologi i havsmiljö ”Piggvar”.

Forskningen i **arkeologi** omfattar projekt främst inom medeltidsarkeologi, historisk arkeologi och vikingatidsarkeologi. I **osteologi** undersöks bronsåldersboplatser i Ungern.

Extern finansiering erhålls bl. a. från Läns museer, Vetenskaps societeten i Lund, Svenska institutet och Ungerska staten. Samarbete äger rum med Göteborgs, Kiel, Reading, Åbo, Erlangen, Tübingen, London och Köpenhamns universitet.

Forskningen inom **biologi** omfattar fiskekologi, havsfåglars ekologi, botanisk systematik och taxonomi i Ecuador samt växters populationsdynamik. Extern finansiering finns från Fiskeriverket, Carl Tryggers Stiftelse, Naturvårdsverket, VR och WWF. Samarbete sker med Stockholms, Uppsala och Göteborgs univ.

Inom **spelområdet** deltar HGo i två större forskningskonsortier ”IPerG” (Integrated project on pervasive gaming) och ”FUGA” (The fun of gaming) inom EU:s sjätte ramprogram, där HGo svarar för ett antal s.k. Work Packages i projekten.

Inom **byggnadsvård** finns ett stort forskningsprojekt ”Inneklimat i kulturhistoriska byggnader” med finansiering från Mål 2 Öarna, Energimyndigheten och Riksantikvarieämbetet. Forskningssamarbete sker med följande institutioner: Norsk Instituttt för Kulturminneforskning (NIKU), Polska Vetenskapsakademien, Krakow.

Inom **etnologi** bedrivs forskning i folkloristik samt projektet ”Demografi, religion och mentalitet i östersjöområdet”, Öar och öbor – samarbete om utbildning och forskning med University of Prince Edward Island.

Forskning i **historia** finns kring tecknade serier som kulturella yttringar och historiskt källmaterial: Kalla kriget och skiftande historiebilder av relationerna mellan Sverige och Hitlertyskland. Finansiering från STINT.

“The trading system Gotland - Daugava - Polotsk in the Viking and Hanseatic periods”. Storprojektet ”Kulturkrock eller kompromiss?” Finansierat av Riksbankens jubileumsfond. Samverkan med Länsstyrelsen på Gotland, Gotland University, University of Latvia, Riga, University of Daugavpils och State University of Neopolotsk.

Inom **konstvetenskap** finns ett antal forskningsprojekt: "Renässansens perspektiv - Virtuella världar i det tidigmoderna Italien", finansierat av Vetenskapsrådet 75 %, 2007-2009.

”Den moderna världens visuella kultur, med särskild inriktning på socialkonstruktivistiska perspektiv”. Finansierat av VR.

Forskare inom **samhällsgeografi** driver ett landskapshistoriskt projekt benämnt Viking Discovery Programme.

Ett pågående Berlinprojekt vid namn - Riva och bygga för att skapa gammalt och nytt. DUK *Design Upplevelse Kultur* på temat ”kalk”. Finansieras av ALI och KK-stiftelsen.

4.2 Samverkansmöjligheter inom forskning och forskarutbildning

Potential finns idag för ett forskningssamarbete inom arkeologi, kulturgeografi och biologi/miljö. Flervetenskapliga kopplingar mellan dessa inriktningar kan också vara en utmanande möjlighet. Östersjöområdet som sådant erbjuder även möjligheter till andra flervetenskapliga frågeställningar. På Gotland finns en forskningsstation inriktad på marin fiskekologi vilken kan vara en tillgång i ett kommande marint centrum i Kalmar (som blir en av fyra noder i ett internationellt Östersjöinstitut enligt förslag från Havsmiljöutredningen). I en framtid skulle forskningssamarbete kunna utvecklas inom områdena design och konstvetenskap.

Det är möjligt att miljön på den Matematiska och systemtekniska institutionen i Växjö skulle kunna vara en samarbetspartner i framtida forskningsprojekt på spelsidan. För övrigt handlar det om små grupper eller, som det förefaller i Gotlands redovisning, enskilda forskare som arbetar med projekt av varierande slag. Det är inte uteslutet att forskare i Växjö och på Gotland kan ”finna varandra” och skapa forskarnätverk, men det gäller naturligtvis generellt i forskarvärlden.

En samverkansmöjlighet kan finnas mellan BTHs Fysisk planering och HGos Byggnadsvård, bl.a. inom området hållbarhet, hållbara miljöer. För att kunna säga något mer i detalj kring vad en samverkan här kan leda till behöver diskussioner föras med berörda delar av lärosätena.

Inom området spelutveckling finns troligen den största potentialen för en gynnsam samverkan med BTH. En del av detta har redan berörts ovan, i stycket om utbildning, men förutom utbildningsrelaterad samverkan bör det finnas möjligheter till att i forskningsprojekt nå längre med de gemensamma kompetenserna där en större och stabilare bredd uppnås med bl.a. gestaltning, datavetenskap, programvaruteknik, datorsystemvetenskap, medieteknik, teknovetenskapliga studier, konstnärlig gestaltning, filmisk gestaltning samt filmvetenskap. Forskningssamarbetet skulle i stor utsträckning kunna bygga på forskarutbildningsämnet Utveckling av Digitala Spel vid BTH.

5. Lärarkompetens

Nedan redovisas några nyckeltal för lärosätena i Akademi sydost, enskilt och sammantaget, samt för Högskolan på Gotland.

Tabell 3. Nyckeltal avseende lärarpersonal

<u>Variabel</u>	<u>Årtal</u>	<u>Riket</u>	<u>HGo</u>	<u>BTH</u>	<u>HiK</u>	<u>Vxu</u>	<u>Akademi sydost</u>
Disputerade (Heltidsekv.)	2006	12643	29	73	140	174	387
	<u>2005</u>	12509	27	64	130	157	351
	<u>2004</u>	12338	26	60	106	148	314
	<u>2003</u>	11957	22	58	97	134	289
	<u>2002</u>	11205	23	58	79	127	264
Andel (%) disputerade	2006	54	31	40	36	41	
	<u>2005</u>	54	31	32	35	38	
	<u>2004</u>	51	29	31	29	35	
	<u>2003</u>	49	27	32	27	36	
	<u>2002</u>	48	35	33	23	36	
Professorer (Heltidsekv.)	2006	3989	9	23	34	44	101
	<u>2005</u>	3930	8	22	32	42	96
	<u>2004</u>	3841	6	22	28	39	89
	<u>2003</u>	3659	2	18	24	34	76
	<u>2002</u>	3503		18	17	34	69
Andel (%) professorer	2006	17	10	13	9	10	
	<u>2005</u>	17	9	11	8	10	
	<u>2004</u>	16	7	12	8	9	
	<u>2003</u>	15	2	10	7	9	
	<u>2002</u>	15		10	5	10	

Uppgifterna är hämtade ur Högskoleverkets NU-databas.

Rent kvantitativt skulle en inkorporering av HGo få relativt begränsade effekter för Akademi sydost avseende lärarkompetensen. Sett till antalet professorer skulle det innebära mindre än 10 % tillskott. Mätt i antalet disputerade lärare skulle tillskottet inte ens nå denna procentuella nivå. Det bör också nämnas att vid HGo är en mindre andel av lärarkåren disputerad än vid lärosätena inom Akademi sydost. Andelen professorer, i ett utvidgat Akademi sydost, skulle i stort vara oförändrad medan andelen disputerade lärare skulle minska något. Inom enskilda ämnesområden, vilket inte framgår av ovanstående tabell, skulle en mer påtaglig kompetensförstärkning för Akademi sydost dock äga rum.

Högskolan på Gotland

113 lärare/forskare anställda tills vidare alt. som vikarier resp. gästlärare.

12 forskarstuderande

41 adjunkter

40 lektorer

1 forskare

12 professorer varav 2 adjungerade och 2 gästprofessorer.

8 gästlärare

(För mer detaljerad information se Bil. 3)

Inom profilområdet arkeologi finns 2 professorer, 3 lektorer, 3 adjunkter och 1 doktorand.

Inom biologi & vindkraft finns 2 professorer, 5 lektorer, 6 adjunkter och 2 doktorander.

Vid spelutveckling finns 2 professorer (varav en endast 10 %), 5 lektorer, 1 forskare, 3 adjunkter, 4 gästlärare och 5 doktorander.

Även inom etnologi finns 2 professorer, 1 lektor och 1 doktorand.

Vid några avdelningar: datorkommunikation, konstvetenskap, historia och etnologi, bedrivs undervisning nästan uteslutande över nätet. I synnerhet inom konstvetenskap arbetar en stor del av lärarna på annan ort.

6. Gemensamma funktioner

Inom Akademi sydost har framför allt kärnverksamheten belysts. De administrativa stödfunktionerna har emellertid inte helt förbisetts. Redan i fas 1 av samarbetet, som presenterades i en skriftlig rapport för styrelserna i oktober 2005, ingick Administration som ett delprojekt. Dessutom utgjorde biblioteksverksamheten ett särskilt delprojekt. Någon heltäckande belysning av administrationen gjordes dock inte utan redan initialt fastställdes att ett urval av verksamheten skulle utredas. Inom vissa delområden inom de gemensamma stödfunktionerna har nätverk utvecklats mellan de tre lärosätena, så är fallet t.ex. avseende upphandling/inköpsfrågor respektive hantering av nätburen undervisning. Ett fortsatt biblioteksprojekt kommer att avrapportera en studie om gemensamt biblioteksdatasystem vid styrgruppens möte i juni 2007. Avseende IT-verksamheten har ett särskilt delprojekt, inom ramen för Akademi sydost, utrett möjligheterna till en gemensam IT-verksamhet, inklusive gemensam organisation. Avrapportering har ägt rum och gruppen har fått ett fortsatt uppdrag. Sedan tidigare finns ett etablerat samarbete inom ledningsutvecklingsprogram Sydost (LUS) samt forskarhandledningsutbildning.

Personalcheferna har getts i uppdrag att undersöka möjligheterna till gemensam kompetensutveckling. Inom området Innovationsstöd finns ett särskilt delprojekt. Överenskommelser har träffats mellan lärosätena för att underlätta samarbete inom kärnverksamheten. Överenskommelserna innebär administrativa förändringar som undanröjer hindren och ökar incitamenten för samarbete inom i första hand utbildningsområdet. Parallellt med detta har också överenskommelse gjorts avseende hantering/finansiering av utbildnings- och handledningskostnader för doktorander som är inskrivna vid ett av lärosätena men som har sin anställning/finansiering vid något av de andra lärosätena inom Akademi sydost. Ytterligare ett stort antal administrativa områden kan komma att bli föremål för studier framöver. Detta kan avse t.ex. ekonomiadministration, juristfunktion – särskilt inom avtalsområdet, internationalisering, stöd till forskare i ansökningsprocesser, expertkompetens inom personaladministration, antagnings- och examensfrågor, omvärldsbevakning samt stöd till nätbaserad undervisning. Möjligen kan detta leda till samverkan med HGo inom skilda delar av stödfunktionerna.

HGo befinner sig i den situationen att de har för liten ekonomi för att kunna upprätthålla en högkvalitativ och specialiserad nivå inom det administrativa området. För HGo:s vidkommande skulle troligen ett samarbete inom, i vart fall, vissa stödfunktioner vara av godo. För lärosätena i Akademi sydost gäller att det förmodligen finns rationaliseringsfördelar att göra genom samverkan men kanske framför allt att samverkan inom detta område skulle innebära en kvalitetssäkring/kvalitetsutveckling. Med en inkorporering av HGo skulle dessa effekter troligen förstärkas ytterligare genom att grundkostnader kan fördelas på flera parter samt att ytterligare specialiseringar kan åstadkommas.

7. Övergripande styrkor och svagheter

I nedanstående beskrivning ger vi en bild av vad parterna i Akademi sydost ser som speciellt attraktivt hos HGo, samt företeelser som redan upplevs som styrkor hos parterna i Akademi sydost och som sammanfaller med HGo. Vidare ger vi en bild över företeelser som skulle kunna motverka svagheter hos parterna i Akademi sydost, och slutligen vilka svagheter som skulle kunna befaras ytterligare öka.

Vad är attraktivt hos HGo?

Parterna i Akademi sydost uppfattar följande förhållanden hos Högskolan på Gotland som attraktiva:

- God samhällsanknytning i de utbildningar som erbjuds och den forskning som genomförs
- Vissa kunskapsområden är speciellt intressanta (tas upp under forskningsavsnittet)
- Attraktiviteten i den geografiska platsen, dess natur och kultur
- Möjliga framtidssatsningar som har beskrivits av HGo; pedagogiska fullskaleförsök, sommarkurser, samt starkare fokus på Östersjöregionen
- Att regeringen förlägger fler myndigheter till Gotland
- Erkänt, av SFS, bra studentkoncept
- God prestationsgrad för distansstuderande i exempelvis historia tyder på god metodik
- Delar av grundutbildning har hög kvalitet (HSVs utvärderingar)
- Korta vägar inom lärosätet för studenter och lärare/forskare
- Möjliga framtidssatsningar som har beskrivits av HGo; profilidén kring liberal education, och utvecklande av campus

Förhållanden hos Akademi sydost som HGo ser som attraktiva

HGo ser följande förhållanden hos parterna i Akademi sydost som attraktiva:

- Inom utbildningen där HGo skulle kunna producera studenter till vissa utbildningar vid de andra lärosätena inom Akademi sydost
- Akademi sydost har forskning inom vissa områden som är en tillgång för HGo
- Akademi sydost skulle kunna svara för forskaranknytning för utbildning vid HGo – detta är dock väldigt personberoende
- Legitimiteten som samarbete med lärosäte som har universitetsstatus/vetenskapsområde ger
- Forskarutbildning och handledare av forskarutbildning
- Akademi sydost skulle ytterligare stärka HGos östersjökoppling
- Akademi sydost skulle kunna medverka till bättre administrativ effektivitet
- Specifika samarbeten inom vissa områden
- I samverkan är det rimligen lättare att attrahera ökade ekonomiska resurser

Styrkor som finns såväl hos parterna i Akademi sydost som HGo

Följande förhållanden hos Akademi sydost och HGo sammanfaller:

- Korta vägar inom lärosätet för studenter och lärare/forskare
- Lärosätena framhåller själva en god och stark grundutbildningskvalitet.
- Stort regionalt stöd för lärosätena.

Gemensam svaghet hos lärosätena i Akademi sydost och HGo

Samtliga lärosäten upplever att andelen forskning är för liten och att det är en svaghet.

Svagheter som delvis kan kompenseras av HGo

Akademi sydost uppger att HGo skulle bidra till att följande svagheter blir mindre; positiva förändringar men relativt marginella:

- Lärosätena inte är tillräckligt synliga nationellt
- Underkritisk massa inom forskning rörande spelutveckling
- När inte ut med information rörande utbildning inom östersjöregionen
- Litet universitet och små högskolor
- Fragmenterad forskning inom vissa områden
- Inre upplevelse av svaga varumärken

Svagheter hos Akademi sydost som möjligen ökar genom HGo

- Mängden organisatoriskt arbete ökar

Svagheter hos HGo som möjligen ökar genom Akademi sydost

Följande företeelser hos HGo kan möjligen försvåras genom Akademi sydost:

- Liten och känslig ekonomi kan försvåras initialt
- Låg vi-känsla hos lärare/forskare befaras leva kvar och eventuellt ytterligare förstärkas

Möjligheterna och trender i omvärlden som kan gynna

Parterna i Akademi sydost ser en del möjligheter som skulle kunna gynna utvecklingen av samarbetet inom Akademi sydost men också med HGo. Merparten av dessa möjligheter gynnar givetvis också andra universitet och högskolor, men några har en större bäring på Akademi sydost och HGo. Exempel på dessa möjligheter är:

- Regeringens vilja att lokalisera fler myndigheter till Gotland
- Östersjöregionens utveckling
- Regeringen belönar samverkan mellan lärosäten
- IT minskar avstånd, ledtider och kostnader
- Ökat fokus på global miljö och klimatförändringar

Hot och trender i omvärlden som kan missgynna

I analogi med de möjligheter vi har listat, finns det trender som kan verka negativt på Akademi sydost, men också i samverkan med HGo. Nedan finns några identifierade hot som kan missgynna både samarbetet i Akademi sydost och HGo. Exempel på dessa trender är:

- Svenska ungdomars fortsatta vikande intresse för högre utbildning
- En fortsatt politisk styrning mot stora och excellenta forskningsmiljöer
- Ökade krav på motfinansiering till större anslagsgivare
- Att den nya regionindelningen medför att Gotland kommer att tillhöra Stockholmsregionen

8. Övergripande diskussion kring inkorporering av Högskolan på Gotland

I detta avsnitt belyser vi på övergripande nivå aspekter på inkorporering av HGo i Akademi sydost. De aspekter som behandlas är; tidsperspektivet, politiskt perspektiv, geografiskt perspektiv, samt själva implementeringen i sig.

Tidsperspektiv

Ur Akademi sydostsamarbetets perspektiv är tidsperspektivet viktigt, för att minimera dubbelarbete. Det gällande ramavtalet för Akademi sydost varar fram till den 31/12 2008. En inkorporering av HGo i närtid skulle enklast kunna genomföras genom att de ansluter sig till ramavtalet.

Följande hålltider är viktiga att beakta:

- 7/6 Akademi sydosts styrgrupp sammanträder
- 13/6 HGo högskolestyrelse sammanträder
- 15/10 Delrapport "Organisatoriska strukturer" ska avge sin rapport.
- 15/10 Delrapport "En samlad vision och gemensam strategi" avger sin rapport.
- 6/11 Prel. gemensamt styrelseseminarium då 3 rapporter presenteras (den föreliggande samt de två delrapporterna ovan).

Politiskt perspektiv

Följande förhållande, ur ett nationellt perspektiv, bör beaktas inför en inkorporering av HGo i Akademi sydost:

- Internationell trend och allmänt påbud om att skapa allianser inom UoH-sektorn. HGo har fått starka indikationer från utbildningsdepartementet på att de måste samordna sig med andra UoH-parter. Att inkorporera HGo i Akademi sydost skulle ligga i regeringens intresseriktning. Det kan finnas möjligheter att få ökat stöd från departementet avseende själva utvecklingsarbetet. Hittills har Akademi sydost erhållit 4 miljoner kr avseende utvecklingsarbetet.
- Nuvarande regering trycker hårdare på samordningstanken än den förra.
- Den expansionsvåg som varat under ca 10-15 år är sannolikt över.

Följande förhållande, ur ett regionalt perspektiv, bör beaktas inför en inkorporering av HGo i Akademi sydost:

- Akademi sydost som projekt har ett regionalt stöd.
- Beroende på nya regionindelningen, och vad HGo kommer att tillhöra kan det bli problem eller nya möjligheter. Dock skall inte allt för stor vikt läggas vid rikets indelning i regioner.

Geografiskt perspektiv

En inkorporering av HGo i Akademi sydost medför att antalet lärosäten ökar från 3 till 4. Parterna i Akademi sydost når varandra inom 1,5 timme (bilvägen). Att fysiskt ta sig mellan HGo och någon av de andra parterna tar 3-6 timmar (bil + flyg). Gotlands geografiska placering har tidigare berörts, och ses som en tillgång. Det geografiska avståndet kan delvis överbryggas med hjälp av de möjligheter nya IT-lösningar kan ge, dock finns givetvis behovet av att effektivisera kommunikationerna mellan de presumtiva parterna.

Implementeringsmässigt

Om HGo ansluts till ramavtalet för Akademi sydost, kommer de inom det närmaste året/n att behöva avsätta resurser för att medverka i samarbetet och utvecklingen. Detta innebär att medverka i ett antal grupperingar och att aktivt jobba med sitt eget visionsarbete i relation till Akademi sydost, så att de utvecklingsmässigt kommer i kapp. Vi bedömer att även de tre lärosätena inom Akademi sydost kommer att behöva öka sina insatser beroende på HGos tillkommande.

9. Kriteriestyrd sammanfattning och rekommendation

Det övergripande målet för samverkan inom Akademi sydost är att stärka de inblandade lärosätenas gemensamma och enskilda konkurrenskraft.

Nedan beskrivs effekterna för samarbetet i Akademi sydost vid en inkorporering av HGo.

1. Frigöra resurser genom rationaliseringsåtgärder

Positiva effekter:

HGo kan bidra marginellt till rationaliseringar inom Akademi sydost, men HGo kan med stor sannolikhet vinna en hel del, inte minst inom gemensamma/verksamhetsstödjande funktioner.

2. Attrahera ytterligare resurser

Negativa effekter

Söktrycket vid HGo är lägre än hos Akademi sydost

Andelen forskning sjunker vid inkorporering

Andelen disputerade något lägre

Positiva effekter

HGo kan förstärka inom vissa forskningsområden och därmed öka inkommande forskningsmedel

Access till varandras samarbetspartners kan attrahera ökade resurser

Access till nya marknader för studentrekrytering, främst Östersjöregionen

Möjligheter till ökade statliga medel t.ex. för utveckling av Akademi sydostsamarbetet

3. Bättre utnyttja befintliga resurser för kvalitetshöjning

Positiva effekter

Tillgång till utökad lärarkompetens inom vissa ämnesområden

Marginell förbättring för Akademi sydost men sannolikt större för HGo

Sammanfattande bedömning

Gruppen har i första hand haft att göra en bedömning utifrån det läge som nu råder inom Akademi sydost, d.v.s. att ett ramavtal finns för perioden t.o.m. 2008.

Gruppens samlade bedömning är att en inkorporering av HGo medför marginella effekter för Akademi sydost, förutom avseende enskilda områden. Även om effekterna är marginella så är de likväl övervägande positiva.

Bedömningen är att HGo måste avsätta stora resurser, såväl ekonomiskt som personellt, för att komma ifatt den process som redan kommit en bra bit inom Akademi sydost. Samarbetet är definitivt förenat med initialkostnader avseende såväl uppstartsfasen som infasningsarbetet. Det bedöms även finnas en risk för en tidsmässig fördröjning och ökade kostnader i det pågående samarbetet inom Akademi sydost, vid en inkorporering av HGo.

Rekommendation

1. Att ett tilläggsavtal tecknas med HGo till befintligt ramavtal. Tilläggsavtalet bör innehålla en uppsägningsklausul innebärande att det kan sägas upp utan att, med automatik, få konsekvenser för befintligt ramavtal.
2. Att styrgruppen tillsätter en särskild grupp för initiering av infasning av HGo, bl.a. vilka områden (motsvarande tidigare delprojekt i Akademi sydost) som det skall arbetas med och i vilken ordning. I uppgiften skall ingå att utarbeta en detaljerad plan inkluderande ekonomisk kalkyl.

Om HGo eller något av lärosätena i Akademi sydost säger nej till en inkorporering nu finns likväl möjligheter till samarbeten framöver.