

SydOst-samverkan
inom
socionomprogrammet /socialt arbete

Slutrapport från Delprojektet

Vxu/HiK 2007-04-23

Inledning

Denna slutrapport ägnas i stor utsträckning åt att beskriva de konkreta steg som tagits sedan projektet initierades i mars 2006. Samverkan är inte en nyhet mellan Kalmar och Växjö vad avser socionomprogrammen/socialt arbete. Utvecklingsarbetet har i princip pågått sedan höstterminen 2003 och fått tydligare konturer alltefter hand.

Samarbetet mellan socionomutbildningarna i Växjö och Kalmar har ur ett både regionalt och nationellt perspektiv varit framgångsrikt både inom grundutbildning och inom forskarutbildning. Utbildningarna tillgodoser det långsiktiga kompetensbehovet inom det sociala verksamhetsområdet liksom lärosätenas behov av lektorer och forskare inom socialt arbete. Det bidrar också till en unik regional profil avseende utbildningarnas innehåll och forskningens inriktning.

Bakgrund

I en rapport daterad januari 2006 "Akademisk samverkan i socialt arbete mellan Växjö universitet och Högskolan i Kalmar" beskrevs läget vid den tidpunkten. Rapporten var författad av professor Tapio Salonen, Vxu och professor Jan Petersson HiK. I rapporten skrevs avslutningsvis:

Under senare år har en solid grund lagts för ett nära och fruktbart samarbete på grund-, magister- och forskarutbildningsnivå i socialt arbete mellan Växjö universitet och Högskolan i Kalmar. Vår gemensamma strävan är att fortsätta utveckla detta samarbete inom befintliga former. På sikt kan samarbetet leda till kvalitetsförstärkningar för båda lärosätena i form av ökade valmöjligheter för studenterna, utökad och bättre nyttjande av lärarkompetens och en bättre situation för den verksamhetsförlagda delen av grundutbildningen. Ett sådant samarbete skulle också leda till ett bättre nyttjande av ekonomiska resurser och en kompetenshöjning inom de sociala verksamheterna i regionen.

I princip gäller deklARATIONEN fortfarande men vi ser att "på sikt kan" på flera punkter idag bättre beskrivs med orden "har nu". Det samarbete som här skisseras har två huvudsakliga förankringar. Den ena förankringen är i ett gemensamt kvalitetsarbete – bättre kurser, bättre praktikplatsrutiner etc., den andra i ett studentperspektiv med ökad valfrihet (studenter på grundnivå, magisternivå och forskarnivå).

Utgångspunkter

Socionomutbildningarna i Kalmar och Växjö är två av 15 utbildningar i landet som har rätt att bedriva och examinera socionomer. Under senare år har antalet lärosäten som erhållit rätt att inneha examensrätt ökat i antal. Efter det att Kalmar fick tillstånd 2003 har också Högskolorna i Gävle, Kristianstad samt Karlstad universitet införlivats i gruppen. Flera utbildningar har också decentraliserade studiegrupper på andra orter.

Det pågår vidare arbete med att konstruera socionomprogram vid ytterligare några högskolor med målsättningen att kunna ingå i skaran godkända utbildningar.

En förklaring till det ökade antalet socionomutbildningar är dels att de tidigare sociala omsorgsprogrammen förändrats till socionomutbildningar på många orter, dels att studenttillströmningen är god. Söktrycket till socionomprogrammen visar över lag i landet en stabil och hög nivå, som dock fallit något under senaste året. Det totala antalet antagna studenter till socionomprogram har i processen fördubblats under de senaste tio åren (Högskoleverkets rapport 2006:28R). Genomströmningen av studenter är hög. Högskoleverket konstaterar i sin rapport att det för närvarande i princip råder balans mellan tillgång och efterfrågan på yrkeserfarna socionomer, men att det är god tillgång på nyexaminerade. Bedömningen är också att tillgången på socionomer kommer, trots stora pensionsavgångar, att öka med ca 850 personer per år fram till 2020 - en bidragande orsak till ökningen är integreringen av de sociala omsorgsprogrammen. Samtidigt bedöms behovet av socionomer öka framförallt inom offentlig förvaltning, övrig vård och omsorg samt inom rehabilitering och personalvårdsområdena. Eftersom efterfrågan bedöms öka i större omfattning än tillgången, kan det sammantaget innebära en viss brist på socionomer på sikt. Det ska också tilläggas att en hel del utbildad personal verkar inom socialtjänsten, och att frågor om kompetens (formell kombinerad med praktisk) uppmärksammas och påtalas allt som oftast när missförhållande inom socialtjänsten uppmärksammas i media. Det skulle också tala för en ökad efterfrågan på utexaminerade socionomer.

Högskoleverket betonar behovet av en bred utbildning som förenar både den traditionella socionomutbildningens och den tidigare sociala omsorgsutbildningen innehåll. Bedömning är att en bred utbildning med flera olika inriktningar kan svara mot det diversifierade behov som finns/kommer att finnas på arbetsmarknaden. Inom SydOst arbetar vi strategiskt mot profilering och nya nischer för våra utexaminerade socionomstudenter förenlig med en stark generalistkompetens för att fasa in mot Högskoleverkets analyser.

Kalmars och Växjös plats bland landets socionomutbildningar

Socionomutbildningarna i både Växjö och Kalmar hör till lärosätenas mest eftersökta program. Det är framgångsrika utbildningar som kompletterar varandra. Det samarbete som finns både på grundutbildnings- och avancerad nivå samt inom forskarutbildning är unikt bland socionomutbildningarna i landet där inget liknande förekommer. Detta har framkommit tydligt vid möten inom det nationella samarbetsorgan, som finns mellan landets socionomutbildningar. Den gemensamma forskarutbildningen kommer att försörja regionen och utbildningarna med kvalificerade lektorer och forskare som säkrar en hög kvalitet även på längre sikt.

Båda grundutbildningarna ger i grunden generalistkunskaper men har också profileringar. Utbildningen i Växjö har ett övergripande fokus på välfärdsfrågor i ett nationellt och internationellt perspektiv. Profileringsmöjligheter finns inom området barn, ungdom och familj, ekonomisk utsatthet och försörjning, organisation och ledarskap samt inom äldre- och funktionshinderområdet. Socionomutbildningen i

Kalmar har inom den generella ramen en inriktning mot idrott och socialt arbete (påbörjades 2006) och en planerad mot funktionshinder (hösten 2008) – ett område där också Vxu är starka. Kalmars inriktning vänder sig specifikt till studenter med funktionshinder och sätter teoretiskt och praktiskt fokus på den av förvaltningar och brukarorganisationer efterfrågade *case management*-funktionen. Därutöver finns *profilkurser* inom andra områden inom det sociala verksamhetsfältet både i Växjö och i Kalmar.

Det är angeläget att Kalmar/Växjö arbetar vidare för att finna nischer som är specifika och nationellt starka. Den gemensamma forskningsprofileringen mot äldre- och handikappvetenskap vidareutvecklar rötterna från de tidigare sociala omsorgsutbildningarna, vilket avspeglar sig både inom grundutbildningarnas kurser, planerade utbildningar på masternivå och inom forskarutbildningen.

Forskarutbildning och forskning

Inom forskarutbildningen finns idag ett väl fungerande samarbete mellan Växjö och Kalmar initierat redan vid starten av forskarutbildningen 2003. I samband med att professor Jan Petersson anställdes vid HiK, knöts han också till den nystartade forskarutbildningen vid Vxu med professor Tapio Salonen som forskningsledare.

Forskarutbildningen leds av ett forskarämneskollegium (FÄK) med deltagande av samtliga handledare, inklusive doktorandrepresentanter, från både Växjö och Kalmar. Hösten 2006 tog Växjö in elva nya doktorander. Jan Petersson ingick i gruppen som gjorde urvalet bland de sökande. Fyra av dem som antagits har Kalmaranknytning. Från Kalmars horisont är det viktigt både att kunna ha en väg in i forskningen för studenter som genomgått grundutbildningen i Kalmar såväl som att kompetensutveckla befintlig personal. Samarbetet kring doktoranderna formaliseras med individuella avtal som reglerar parternas ansvarsfördelning. För närvarande är fem doktorander av totalt 29 doktorander i Växjö knutna till socialt arbete i Kalmar. Jan Petersson arbetar i Växjö på 10 %, framför allt med handledningsuppdrag inom forskarutbildningen. Han har i dagsläget handlett tre personer till licentiatexamen (varav två utan Kalmaranknytning), Kalmarstudenten är nu antagen för att gå vidare till doktorsexamen. Lektorer i Växjö och Kalmar är vidare engagerade som handledare och ingår då i FÄK. Just nu representeras doktoranderna av företrädare från både Kalmar och Växjö i FÄK.

Det kan noteras att HiK inte har några doktorander i socialt arbete på annat lärosäte, vilket är en medveten strategi från båda lärosätena. Genom att Kalmardoktoranderna deltar i omfattande seminarieverksamhet i Växjö blir personkontakter mellan institutionerna en naturlig del av vardagen, vilket gör att det finns en omfattande förtroenhet också om varandras grundutbildning. Detta har visat sig underlätta det samarbete som pågår på grundutbildningsnivån.

På båda lärosätena finns forskargrupperingar och forskningsområden som är livaktiga. En strategi på båda lärosätena är att etablera ämnesöverskridande grupperingar på de egna lärosätena. En livaktig verksamhet förekommer inom forskningsgrupperingen MIV (Medborgaren i välfärdssystemen) vid Vxu som också engagerar forskare från

Kalmar. Denna gruppering har en stark forskarkompetens med internationell räckvidd. RAPSE (Research on Activation Policies and Social Exclusion) är en annan forskargrupp med nationellt och internationellt hög expertis, i vilken även ingår Kalmarforskare. Vid HiK finns en flervetenskaplig gruppering under uppbyggnad runt social exklusion och en annan runt HIT – Human Services in Transition. Det forskningsområde där forskningssamarbetet mellan Vxu och HiK är mest utvecklat är inom forskargruppen DERG (Disability and Elderly Research Group). DERG presenteras i bilaga 1.

Avancerad nivå

Under rubriken Avancerad nivå behandlas både den nuvarande utbildningsordningen d.v.s. C-nivå och magisterutbildningen samt den kommande utbildningen på avancerad nivå.

Det kan anses följdriktigt att börja med att redovisa aktiviteterna på nuvarande C- och D-nivå. På denna nivå finns ett av de samarbeten mellan Kalmar och Växjö som påbörjats innan projektstarten, men som nu intensifierats.

På C-nivå finns två delar där samarbete pågår och ska utvecklas. Den första delen är C-uppsatser och deras kvalitetssäkring, den andra är C-kurser för att öka studenternas valfrihet på denna nivå. Vad beträffar *C-uppsatser* finns mellan HiK och Vxu ett existerande samarbete sedan två års tid. Det har rört sig om extern bedömning av uppsatser. Lektorer från Växjö har varit externa bedömare i Kalmar och lektorer i Kalmar har varit externa bedömare i Växjö. Ett gemensamt bedömningsunderlag har använts och revidering pågår. Riktlinjer för detsamma ställdes upp vid ett internat i Orrefors den 3 oktober 2006. Detta utvecklingsarbete leds av universitetslektor Agneta Hedblom, Kalmar (bilaga 2).

Ser vi vidare till *C-kurser och magisterutbudet* har frågan om ett gemensamt varierat utbud behandlats vid flera tillfällen under de senaste åren¹. I detta arbete har Jönköping i viss utsträckning deltagit. De förda diskussionerna har inriktats mot att samordna kursutbudet på C-nivå. Riktlinjen är att det totala kursutbudet bör vara varierat och inte dubbleras. Vi har därför bildat grupper runt likartade kurser som idag finns på lärosätena för att arbeta fram snarlika/helst gemensamma kursplaner. Tanken är att kurserna sedan kan alternera (kanske med gemensamma lärarresurser) eller ges webbaserat. Målet är att studenter ska kunna välja mellan studieorterna redan inför vårterminen 2008. Några kursteman som identifierats presenteras i bilaga 3.

Kurser på avancerad nivå inom socionomprogrammet kommer att arbetas fram inför övergången senast 2010. I utbildningsplanerna fr.o.m. hösten 2007 tydliggörs att studenter kan välja kurser på de tre studieorterna (Kalmar, Växjö och Jönköping) utan särskild prövning.

¹ En inledande sammankomst i Växjö den 17 maj 2006

Det finns ett gemensamt magister-/masterprogram i socialt arbete. Utbildningarna kan sökas både som helt program och som fristående kurser. Planer finns för utveckling av nya gemensamma magister/masterprogram i socialt arbete exempelvis med inriktning mot äldreomsorg. Flera närliggande magister-/masterprogram är därutöver institutionsövergripande och de utvecklas på respektive lärosäten.

Grundutbildning

Delar av det samarbete som utvecklats på C-nivå (inom dagens utbildningssystem) befinner sig på grundutbildningsnivå. Vi har också påbörjat en tydligare samverkan och ett samarbete på A- och B-nivåerna (Grundnivå 1 och 2 fr.o.m. höstterminen 2007).

Ämneskollegierna i socialt arbete har mötts två gånger under senaste året. Ett första möte hölls den 20 november 2006 och ett andra möte den 5 mars 2007. I dessa har också studentrepresentanter deltagit. Exempel på frågor som diskuterats hämtar vi från mötet som hölls i november (bilaga 4).

Ambitionen är att externa utvecklingsarbeten fortsättningsvis ska involvera båda socionomutbildningarna. Ett exempel på ett sådant gemensamt utvecklingsprojekt är Brukarmedverkan i socionomutbildningen, (BRUS), där Växjö och Kalmar går in som *en* part. Detta arbete ingår i ett ESF-projekt (Europeiska Socialfonden) med nationell omfattning, lett av docent Verner Denvall, Socialhögskolan i Lund.

En viktig del i socionomutbildningen är den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU), vilken motsvarar en termins studier i båda utbildningarna. Denna praktiska del av utbildningen är förlagd till många verksamhetsområden utifrån utbildningens mål, studenters önskemål och tillgång på platser. En speciell arbetsgrupp av praktiksamordnare och lärare har diskuterat vilka vinster en samordning och samverkan kan ge avseende VFU. Samverkan sker för att tillgodose enskilda studenters intressen för placeringar utanför det egna närområdet. I princip är vi eniga om att det behöver finnas en egen/intern organisation på varje ort för verksamhetskontakter. De administrativa rutinerna runt placeringar skulle dock kunna samordnas ytterligare.

I Jönköping och Växjö finns handledarutbildning. I Kalmar finns numera en framtagen kursplan som gäller handledarutbildning 1-15 högskolepoäng vilken beräknas starta vårterminen 2008. Det finns kvalificerad lärarkompetens inom området som kan tillvaratas gemensamt. På så vis koordineras utbildningarna och lärarkompetensen vidgas. Kontakt har tagits med lärare i omvårdnad (Kalmar) för att samverka kring handledarutbildning. I Växjö finns redan denna samverkan inom IVOSA. Handledargruppens arbete redovisas i bilaga 5.

Vad gäller internationalisering av grundutbildningen finns en målsättning att utifrån nuläge öka koordinering och samarbete mellan HiK och Vxu. I detta ingår såväl kursutveckling som lärar- och studentutbyte. Kalmars internationella vecka är öppen för utbytesstudenter i Växjö. Vissa utbytesprogram kan utnyttjas gemensamt. Ett sådant exempel är den intensivkurs inom Erasmus som Kalmar deltar i (lett av Rotterdam) med ett tiotal europiska utbildningar där det finns möjlighet att skicka fyra studenter,

men där Kalmar bara har ekonomi för att nyttja två. Ett annat utbytesprogram som skulle kunna delas är de kurser som ges inom EUSW (European Social Work Worldwide - ett nätverk med ett 90 tal institutioner och lärosäten i Europa).

Avslutande kommentar

Mycken kraft har lagts ner på att få till stånd former för samverkan, samarbete och samordning/koordinering mellan socionomutbildningarna/socialt arbete vid Högskolan i Kalmar och Växjö universitet. Vår målsättning är att utvecklingsarbetet mellan socionomutbildningarna fortskrider i oförminskad takt. Beträffande verksamheterna i sin helhet är vår strävan att både ha en generell inriktning såväl som nischer av hög kvalitet. Utbildningarna ska också ständigt ha ett vaksamt öga mot omvärlden för att möta nya utmaningar framför allt i relation till svängningar i arbetslivets krav och behov. Samarbetet kan ses som en avgörande och strategisk komponent för att möta framtida nationella kvalitetskriterier med konsekvenser för nationell resurstilldelning.

Ytterligare en målsättning för samarbetet är att de strukturer vi bygger upp mellan utbildningarna inte ska vara personbundna. Det ska finnas konsensus och ett generellt intresse för samarbete inom och mellan student-, lärar-, forskargrupperingar. Det är också betydelsefullt att de båda lärosätenas utbildningar var för sig håller hög nationell kvalitet.

Hur själva överbyggnaden ska konstrueras är, menar vi, en fortsatt öppen fråga. Vår samverkan har utformats så att den passar in i skilda konstruktioner för hur lärosätena centralt inom SydOst väljer att samverka. I vilken utsträckning som Vxu och HiK ska samarbeta med ytterligare parter lämnas också som en öppen fråga. Först och främst bör diskuteras huruvida BTH kan vara en tydligare del i samverkan runt socionomutbildningen och forskningen i socialt arbete än i dagsläget. Det är också en öppen fråga hur samverkan med de närliggande utbildningarna i Jönköping och Kristianstad kan och bör utformas. Det pågår idag på nationell utredningsnivå diskussioner om större regioner och passande regionala sammansättningar. Frågan om utvidgad regional samverkan i SydOst genom att närma sig andra utbildningsorter (utanför Kalmar/Växjö) kommer att mogna fram menar vi i kölvattnet av denna nationella utveckling.

Växjö och Kalmar 2007-04-20

Kerstin Gynnerstedt/Tapio Salonen
Växjö universitet

Jan Petersson/Agneta Hedblom
Högskolan i Kalmar

Bilaga 1

Forskargruppen DERG

Forskargruppen för äldre – och handikappforskning (DERG - *Disability and Elderly Research Group*) bildades på initiativ från Vxu (Docent Kerstin Gynnerstedt) hösten 2005 för att fokusera och utveckla befintligt forskning inom äldreomsorg och handikappvetenskap inom det sociala området. För att skapa en grupp med tillräckligt stor ”kritisk massa” av forskning och forskare beslöts att bygga verksamheten på Sydost-basis. Behovet av att bilda denna forskningsgrupp fanns såväl hos enskilda forskare för att få tillhörighet till en ämnesforskningsgrupp som på ett institutionellt plan för att stärka forskningen inom området. Från forskargruppen finns direkt koppling till forskningsanknytning av grundutbildningsprogram.

DERG har en strävan att skapa en aktiv forskningsmiljö inom ett samhällsrelevant område där det efterfrågas mer forskning såväl internt inom vetenskapssamhället som utifrån externa samhällsbehov. Syftet är att fokusera på områden där det saknas forskning - exempel på detta finns inom olika delar av handikappområdet liksom inom äldreområdet. Tre av doktoranderna från Högskolan i Kalmar är engagerade i DERG med avhandlingsämnen inom området (Lic och doktorsnivå). En adjunkt i socialt arbete vid institutionen för vårdvetenskap och socialt arbete (IVOSA) är doktorand vid institutionen för fysisk planering BTH, Karlskrona (lic nivå). Från IVOSA ingår fyra doktorander i socialt arbete i DERG (lic och doktorsnivå). Handledarskap för doktoranderna fördelas genom utbyte mellan professorer, docenter och lektorer vid de tre lärosätena. Internationella samarbetskontakter för forskargruppen har under året tagit med USA, Australien och England.

Extern finansiering har sökts för såväl utveckling av forskningsplattformen som för olika delprojekt inom den. En ansökan till Sparbanks- stiftelsen Kronan för finansiering av ett gemensamt utvecklingsarbete kring forskningsplattformen – DERG inlämnades i febr 2007. Finansiering av forskningsprogrammet är också sökt hos FAS, beslut fattas i slutet av maj 2007. Ett forskningsprogram, som bedrivs av några inom forskargruppen, benämnes ”Aging and welfare - entering the third age - a phase of transition.”(AgaWe) Programmet startade sommaren 2006 och fokuserar den tredje ålderns villkor och vardagsliv samt problematik kring övergång mellan olika livsstadier och livsinnehåll utifrån såväl teorier om medborgarskap som socialpolitik. En kunskapsöversikt med titeln ”Vad vet vi om 55-75 åringar och vad vill vi veta – finansierad delvis genom Sparbankstiftelsen 2006 är under färdigställande. Ett pågående forskningsprojekt inom samma program har arbetstiteln ”Socialt medborgarskap i den tredje åldern – en analys av den samhälleliga agendan”. Flera andra forskningsprojekt har också initierats under året med ansökningar om extern finansiering (FAS, Sparbanksstiftelsen, Crafordska , mfl).

Forskargruppen DERG har tagit initiativ tillsammans med motsvarande grupp i Umeå (professor Stina Johansson) att bilda ett nationellt nätverk för äldreforskare i socialt arbete/social omsorg. Nätverket, som är ett forum för vetenskapliga kontakter och samverkan kring forskning och utbildning, omfattar forskare i socialt arbete/social omsorg verksamma inom utbildningar på grundnivå, avancerad nivå och forskarutbildning från samtliga lärosäten ilandet med socionomutbildningar.

Bilaga 2

Uppsatsarbete C-nivå

Kvalitetsarbetet avseende uppsatser på C-nivå och avancerad nivå har två bottnar. För det första är det viktigt att få en hållbar och *gemensam procedur* runt uppsatsarbetet. Frågor runt rättssäkerhet, handledningstimmar, seminarier, icke-godkännande och kompletteringar måste lösas på ett tydligt och lika sätt mellan oss. I Orrefors enades vi om en gemensam modell². Den har följande form:

Modell för examination av uppsats



De sex roller som är involverade består av:

- Studenten som ska skriva uppsatsen och bär huvudansvaret för att skaffa sig den hjälp han/hon behöver.
- Föreläsare som har ansvar för föreläsning samt examination av studieuppgift.
- Lektorer som bedömer kunskapsöversikter, projektplaner och metoddesign har ansvaret att examinera studenterna i dessa obligatoriska moment.
- Kommentatorer som har ansvaret att kommentera uppsatsen i ett obligatoriskt seminarium. De ansvarar också för att kommentarerna skickas till studenter, handledare samt kursansvarig.
- Examinators roll är att examinera uppsatser som tas upp till examination
- Handledarens insats löper under hela terminen och denne/denna har också ansvar för att bedöma huruvida studenten kan gå upp vid slutseminariet.

Utbyte av resurser sker i dagsläget främst i form av utbyte av bedömare/examinatorer mellan socionomutbildningarna i Växjö och Kalmar. Fortsättningsvis planeras också ett utbyte av metodföreläsare samt handledare. Under höstterminen 2006 har ett samarbete för likriktning av betygskriterier för C- och D-uppsatser vid Växjö och Kalmars socionomutbildningar påbörjats. Detta beräknas vara klart till vt-07 och omfattar en likriktning av betygskriterier i enlighet med Bologna processen. Under vt-07 kommer också ett arbete med att skriva ett gemensamt Pm för C och D-uppsatser att inledas. I dagsläget används olika Pm vid de båda lärosätena. Pm-et ska ses som en hjälp för studenter och handledare i att förfärdiga en uppsats i enlighet med gällande betygskriterier.

Senast efter hösten 2008 beräknas en omflyttning ske så att det slutliga Examensarbetet, dvs. C-uppsatsen ska ligga på grundnivå, dvs. 6 termin, även i Kalmar (då det redan gör så i Växjö). Avancerade kurser s.k. profilkurser ska då ges på termin 7 och kring dessa ska också samverkan ske med Växjö socionomutbildning (se beskrivning på annan plats i detta dokument).

² Detta stycke följer dokumentation gjord av Agneta Hedblom

Bilaga 3

Teman för inventering av och arbete med gemensamma kurser³:

- Organisation och ledning (Kalmar: Kjell Franzén⁴, Erik Wesser, Växjö; Magnus Mårtensson, Krister Quick)
- Ledarskap, omsorg och omsorgsteori/Äldreomsorg (Kalmar: Ulrika Järkestig, Eva Bergbäck, Jönköping: Cecilia Henning, Ulla Åhnby; Växjö: Maria Wolmesjö)
- Barn, ungdom, familj/Individer och grupper (Jönköping: Birgitta Ander, Björn Johnsson, Växjö: Barbro Carlson, Eva Johnsson, Kalmar: Lena Widding - Hedin)
- Ungdom och drogkultur (Växjö: Mats Hilte, Max Hansson, Jönköping; Birgitta Ander / Björn Jonsson)
- Utvärdering (Kalmar: Erik Wesser, Växjö: Matts Mosesson)
- Funktionshinder (Jönköping: Sven Jarhag, Eva-Lena Käll, Kalmar: Ulrika Järkestig Växjö: Barbro Blomberg m.fl)

³ Detta avsnitt följer protokoll upprättat av studierektor fil.dr. Maria Wolmesjö, Växjö

⁴ Understruket namn = förslag på sammankallande

Bilaga 4

Diskussionsfrågor i ämneskollegiet:

1. Inventering av lärare - kurser - spetskompetenser. Här ingår information om nyanställd personal.
2. Information om resp. utbildning och kurser vid båda programmen och de förändringar som är aktuella.
3. Vetenskaplig metod. Här genomförs ett gemensamt arbete i lärarlag för att ha en likartad förberedelse när studenterna når avancerad nivå.
4. En genomgående och lika strimma av genuskunskap konstrueras. Här sker en sammandragning av studenter en gång per läsår.
5. Internationalisering - gemensam handlingsplan och utbyte.
6. Diskussioner kring kravnivån i utbildningen och gemensam strategi för kvalitetssäkring på området.

Vid marsmötet 2007 lyftes också professionaliseringsaspekten, där det initierades en diskussion om vad som är specifikt för socionomyrket och hur yrkesrollen och identiteten formas. Också när det gällde vetenskaplighet lyftes ett förslag att under hösten 2007 ordna en gemensam seminariedag kring vetenskapligt tänkande i socionomutbildningen.

Bilaga 5

Handledargruppens arbete

Gruppen som arbetat specifikt med handledareutbildning har haft tre möten och nu i april 2007 avslutat sitt arbete. Vid första tillfället presenterades nuläget vid de olika orterna och den skiss på kurser i handledning upp till 80 poäng som fanns i Växjö. Vid andra tillfället diskuterades möjligheter att varje lärosäte utvecklar handledarutbildning lokalt (ex. 5 + 5 poäng) med viss samordning i innehåll för vidare samverkan mellan orterna. Dessa kurser ska sedan kunna vara behörighetsgivande för kurser på högre nivå i Växjö.

Direktiv har getts till gruppen

att schematiskt visa på vad respektive lärosäte redan nu erbjuder och planerar för framtiden där tidsplan ingår

att se över samordningsmöjligheter för VFU

att inventera vad som skulle kunna erbjudas handledare i form av föreläsningar, seminarier osv. som en del i utbyte och samverkan mellan utbildningsinstitutioner och avnämare

att föreslå hur sådan information kan spridas